

# Le TSAF et moi

## Fortifier ma communauté

### Fiches de travail

Cet extrait du livret Le TSAF et moi : fortifier ma communauté est offert sous forme de téléchargement numérique pour que les familles puissent facilement mettre à jour et partager l'information, à mesure que les forces et les besoins de leur enfant évoluent au fil du temps.

Pour commander une copie complète du livret en format papier, visitez le [www.adopt4life.fr/le-tsaf-et-moi](http://www.adopt4life.fr/le-tsaf-et-moi)



# Mes forces

- Sympathique
- Généreux(-se)
- Intelligent(e), bon(ne) en \_\_\_\_\_
- A des points de vue perspicaces
- Artistique, musical(e), mécanique
- Très expressif(-ve) et raconte de bonnes histoires
- Protège les enfants plus faibles contre l'intimidation
- Persévérant(e), travailleur(-euse) acharné(e)
- Bon(ne) avec les jeunes enfants et les animaux
- Prêt(e) à pardonner et n'est pas rancunier(-ière)
- Every day is a new day
- J'aime les gens pour qui ils(-elles) sont, pas pour ce qu'ils(-elles) peuvent me donner
- Extraverti(e)
- Affectueux(-se)
- Serviable
- Déterminé(e)
- Athlétique
- Amical(e)

**Mes trois forces principales sont :**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

# Pour le personnel éducatif

Les enfants avec le TSAF présentent souvent des caractéristiques d'apprentissage complexes et uniques. Les élèves avec le TSAF peuvent avoir des difficultés à recevoir de l'information. Cela peut rendre la lecture très difficile. Les jeunes élèves avec le TSAF apprennent souvent à reconnaître et à décoder les lettres et les mots en même temps que leurs camarades. Toutefois, à mesure que les élèves vieillissent, la lecture devient plus difficile, car ils doivent développer des compétences en matière d'abstraction et de résolution de problèmes. On attend des élèves qu'ils fassent des prédictions, des déductions et qu'ils comprennent un vocabulaire plus complexe. Ce sont des compétences qui peuvent être très difficiles pour les enfants avec le TSAF. N'importe quel élève peut commencer à « manquer de discipline » ou à « se renfermer » sur soi-même lorsque la frustration monte.

Le personnel enseignant doit différencier les méthodes d'enseignement pour répondre aux besoins individuels de ses élèves. Afin d'aider les élèves avec le TSAF à développer leurs compétences en lecture (ainsi que toutes les autres compétences) et à prévenir les comportements difficiles, il est essentiel de fournir des accommodations/adaptations environnementales et pédagogiques.

Lorsque vous examinez le plan d'éducation individuel (PEI) de votre élève, vérifiez si des évaluations externes figurent dans son dossier, car elles contiennent souvent des recommandations individuelles pour soutenir les forces et pallier les difficultés d'apprentissage de l'enfant.

## 3 trucs qui favoriseront mes apprentissages dans votre classe :



## Comment j'utilise mes points forts pour surmonter mes difficultés?

**Sois courageux(-se).  
On ne sait jamais qui  
on pourrait inspirer.  
— Iconnu**

# Comprendre les crises de colère

Quand je suis contrarié(e), émotif(-ve) ou que je fais une crise de colère, ça ne veut pas dire que :

- Je te déteste
- Tu es méchant(e)
- Tu es un mauvais parent
- Je suis un mauvais enfant
- Je te manipule
- J'ai besoin que tu me punisses
- Je m'attends à ce que tu répondes à toutes les demandes que je te fais en criant

Lorsque je suis contrarié(e), émotif(-ve) ou que je fais une crise de colère, ça veut dire que :

- Je suis dépassé(e) par les événements
- J'ai besoin d'apprendre une nouvelle façon de te faire part de mes besoins lorsque je suis calme
- J'essaie de te parler d'un besoin que j'ai
- Il est possible que j'aie faim, que je sois fatigué(e), débordé(e), seul(e) ou en colère et je ne sais pas encore comment gérer cela
- Je n'arrive pas à comprendre les sentiments intenses
- Mon cerveau ne peut pas te comprendre quand je ressens autant d'émotions
- Je ne veux pas agir de cette façon
- Je t'aime et je me sens en sécurité avec toi
- Je regarde comment tu réagis à mes sentiments pour apprendre comment réagir la prochaine fois

**Mes trois forces principales sont :**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

# À propos de moi — écrire une histoire

A large, empty rectangular box with a thin brown border, intended for writing a story. The box is centered on the page and occupies most of the middle section.

# À propos de moi — page à colorier



## Ce qui me fait réagir

Les questions à caractère social m'aident à m'entraîner et à me préparer à passer du temps avec d'autres personnes.

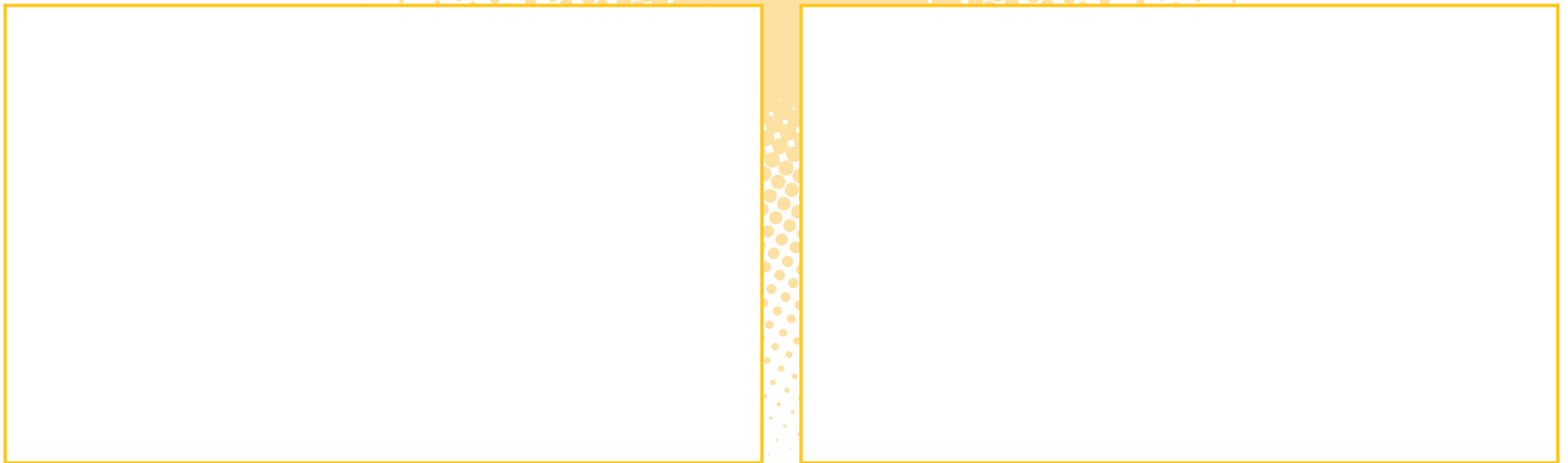




## Défendre mes droits

--



# Mes trois stratégies pour défendre mes droits



# Que signifie le TSAF pour moi et ma communauté?

